

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Учителям

Необходимо регулярно проводить не только контрольные работы по изученным темам, но и срезы знаний, показывающие уровень остаточных знаний учащихся по ранее пройденному материалу с тем, чтобы выявить наиболее проблемные точки и организовать повторение «западающих» тем. Проведение каждой такой работы предполагает последующий разбор как типичных ошибок, допущенных большинством участников диагностики (фронтальная работа), так и индивидуальных ошибок, допущенных конкретным учеником (индивидуальная работа).

При работе с наименее подготовленными учащимися:

1. Имеет смысл обратить основное внимание на изучение фактографии, например, по зачетным листам, включающим в себя наиболее важные факты, имена наиболее известных исторических деятелей и наиболее часто встречающиеся термины. Не стоит предлагать таким учащимся полновариантные КИМы, поскольку низкие результаты, закономерно демонстрируемые ими, отрицательно сказываются на мотивации: из таких моделей работ следует изъять задания 18 и 20-21, добавив, по возможности, заданий первой части КИМ ЕГЭ. В случае, если улучшаются результаты и участники справляются с темами, представленными в данных заданиях, то можно добавлять дополнительные темы;
2. Особое внимание рекомендуется обратить на наиболее распространенные темы («Великая Отечественная война», «Революции 1905-1907 и 1917 гг.», «Внешняя политика Ивана Грозного и Петра I», «Всеобщая история»);
3. На задания второй части, успешное выполнение которых в меньшей степени связано с владением фактографией (задания 14, 15, 17 (третий вопрос) и 19 (исторический факт));
4. Кроме того, целесообразно проводить работу по созданию исторического портрета — например, составлять списки исторических деятелей, содержащиеся в Историко-культурном стандарте, что способствует более глубокому пониманию роли каждого из них в историческом процессе (например, Петр I, Иван Грозный, И.В. Сталин);

5. Составление заданий самими учащимися, а также работа в парах (учащиеся выполняют задания, составленные напарниками, и осуществляют их проверку, что позволит добавить в процесс подготовки к экзамену элементы игры и соревновательности;

6. При работе с тестовыми заданиями следует обучить потенциальных участников ЕГЭ методам подбора и исключения, которые во многих случаях дают возможность получить правильный ответ даже без четкого владения всей фактографией.

Учащимся со средним уровнем подготовки:

1. При сохранении контроля над владением фактографическим материалом, следует обратить особое внимание на систематизацию знаний. Отрабатывая с такими учащимися модели выполнения заданий второй части;

2. Следует особое внимание уделить процессу поиска собственных ошибок при формулировании определений, причинно-следственных связей, обоснований и аргументов, поскольку недостаточное владение таковым поиском приводит к снижению балла;

3. Необходимо уделить особое внимание составлению хронологических таблиц и использование схем событий (например, схемы формирования территории Московского государства, общая схема хода Великой Отечественной войны), которые позволяют разбирать исторические факты не только в контексте основных событий, но и связывать их с конкретными личностями, эпохами правления и причинно-следственными связями;

4. Следует уделить внимание графическому методу (кроме работы на ленте времени, посильной и для учащихся с низким уровнем подготовки, возможно графическое обозначение причинно-следственных связей или схем комплексных событий с выделением их этапов).

Наконец, учащиеся с **высоким уровнем подготовки**: необходимо

1. Нагружать дополнительной информацией источниковедческого и историографического характера;
2. Составлять сравнительные таблицы по разным эпохам (например, литература 1920-х годов, послевоенного СССР до 1953 года, эпохи «оттепели»,) и параметрам сравнения необходимой для выполнения заданий высокого уровня сложности. Зачастую подготовленные учащиеся знают, что такое причинно-следственные связи или как – в теории – должен быть построен исторический аргумент, но только собственное знакомство с важнейшими историческими исследованиями (разумеется, в рамках их познавательных возможностей и интересов) позволит получить конкретные примеры теоретических построений такого типа;
3. Ориентировать учащихся на учебники иного типа. В частности, как минимум в качестве книги для чтения учащимся этой группы будет посилен учебник по истории России под редакцией Л.В.Милова, используемый на историческом факультете МГУ.

Администрациям образовательных организаций

- актуализировать знания учителей о принципах и практике дифференцированного обучения в ходе заседаний методических объединений;
- обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (посещение уроков, наблюдение за организацией обучения высоко- и слабомотивированных учащихся на занятии, анализ предъявляемых заданий).
- провести анализ результатов по истории участников ЕГЭ в образовательных организациях,
- выявить недостатки в предметных и метапредметных компетенциях обучающихся;
- привлекать педагогический коллектив к анализу видеоразборов заданий КИМ, размещённых на официальных сайтах Рособнадзора, ФИПИ, ГАОУ ДПО МЦКО и других ресурсах, для последующего использования в внеурочной подготовке к экзаменам;
- своевременно информировать о проведении мероприятий и привлекать педагогов к просмотру вебинаров по итогам ЕГЭ по истории, организованных ГАОУ ДПО МЦКО и РЦОИ
- продолжить практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся с целью максимально раннего выявления потенциальных участников Единого государственного экзамена по истории.
- необходимо учитывать при составлении расписания необходимость проведения тренингов разного уровня для различных групп участников ЕГЭ в зависимости от актуального качества их подготовки. Имеет смысл проводить профориентационную работу с тем, чтобы определить, для какой группы учащихся (в зависимости от планируемого профиля получения высшего образования) Единый государственный экзамен по истории будет более продуктивен (создаст возможность для поступления на более широкий круг специальностей).
- наименее подготовленных учащихся имеет смысл мотивировать путем включения в проектную деятельность по истории и организацию мероприятий по патриотическому воспитанию, проводимых на материалах по истории России.
- контролировать участие школьников в тестовых мероприятиях, особенно в Единой городской контрольной работе, а также организовывать совместно с учителями как комплексный (на уровне всего класса), так и индивидуальный (на уровне каждого ребенка) разбор конкретных ошибок с построением «дорожной карты» по их ликвидации.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

- учитывая, что значительная доля ошибок в ЕГЭ 2025 года была связана с недостаточным владением учащимися материалом по деятельности исторических личностей, следует усилить работу по этому направлению, в частности, разработать блок исторических портретов (например, в формате .pdf или .pptx) с тем, чтобы их можно было распространить по школам для ведения индивидуальной работы каждым учителем;
- полезной будет разработка блоков заданий по исторической картографии, разделенных на три уровня – для наименее подготовленных, средне подготовленных и наиболее подготовленных учащихся – с явной корреляцией заданий, так, чтобы, переходя с уровня на уровень, ученик видел собственный прогресс (одна и та же карта для всех трех групп);
- разработка методики обучения наиболее проблемным темам (например, история русской культуры, Великая Отечественная война, революции 1905-1907 и 1917 годов) или навыкам, демонстрирующим явный дефицит сформированности (проведение причинно-следственных связей, сравнительно-исторический анализ, историческая аргументация, а также составление хронологических таблиц и использование схем событий);
- для группы наиболее подготовленных учащихся будут полезными обзоры актуальной исторической литературы, которая могла бы использоваться для домашнего чтения и отработки навыков историографического анализа и составлением сравнительных таблиц по разным эпохам и параметрам сравнения.
- организовать для молодых специалистов в рамках сетевого взаимодействия стажировочную площадку для обсуждения трудных вопросов преподавания предмета и трансляции опыта педагогов, успешно применяющих методику дифференцированного подхода на разных этапах обучения;
- разработать для учителей г. Москвы модули курсов повышения квалификации, актуализирующих практическое применение принципа дифференцированного обучения с целью внедрения методики в практику преподавания московских учителей (например, «Разноуровневая дифференциация при подготовке школьников к ЕГЭ по истории»).